**Pedagogisch Project van het Stedelijk Onderwijs**

(1) Het Stedelijk Onderwijs is de dynamische ontmoetingsplaats van alle leernetwerken

ingericht door de Stad Antwerpen.

(2) Het Stedelijk Onderwijs voldoet aan alle voorwaarden die aan het Vlaams onderwijs

worden gesteld en doet extra inspanningen om aan de uitdagingen van de grootstad te

beantwoorden.

(3) Optimale ontplooiingskansen bieden aan iedereen is het gemeenschappelijk doel van

het Stedelijk Onderwijs.

(4) De scholengemeenschappen van het Stedelijk Onderwijs spreken af hoe zij dit doel

bereiken.

(5) Het Stedelijk Onderwijs staat open voor iedereen, met respect voor ieders achtergrond

en eigenschappen. We zien deze diversiteit als een constructieve, actief uit te bouwen

kracht.

(6) Mensen hebben veel verschillende redenen om iets te willen leren. Het Stedelijk

Onderwijs speelt daar op in door een breed platform van leermogelijkheden aan te bieden.

(7) Met deskundigheid, inzet, zorg en betrokkenheid begeleidt het Stedelijk Onderwijs alle

lerenden. Lerenden hebben immers recht op optimale ontplooiingskansen, maar ook de

plicht om deze kansen te grijpen.

(8) Als er keuzes gemaakt moeten worden tussen individuele belangen en

groepsbelangen, gelden wederzijdse rechten en plichten. Iedereen heeft recht op respect.

De grenzen van ieders gedrag worden bepaald door de vrijheid van de anderen.

(9) Het Stedelijk Onderwijs werkt aan een maximale betrokkenheid van de ouders,

leerlingen, studenten, cursisten en personeel.

(10) We willen bovendien een warme gemeenschap zijn, waar solidariteit ook

daadwerkelijk wordt ervaren en vorm krijgt.

(11) Leren is investeren in de toekomst. Het Stedelijk Onderwijs wil ertoe bijdragen dat al

zijn lerenden deelnemen aan een democratische en pluralistische maatschappij. Door elk

individu optimale ontplooiingskansen te bieden, bouwt het stedelijk onderwijs mee aan de

toekomst van de stad en de samenleving.

**TOELICHTING 2007**

(1) Jaarlijks volgen zo’n 50.000 mensen onderwijs in een school, academie of centrum van het Stedelijk Onderwijs in Antwerpen. Wie onderwijs volgt of geeft, krijgt volop de kans om met anderen kennis en ervaringen uit te wisselen. We zien dit niet als een eenrichtingsverkeer van leerkracht naar lerenden, maar als een dynamische wisselwerking tussen lerende en leerkracht, tussen ouders en leerkrachten, tussen lerenden of onderwijspersoneel onderling, tussen projectgroepen, scholen, scholengemeenschappen,…

Het Stedelijk Onderwijs staat nooit stil maar speelt in op de maatschappij die altijd in beweging is. Zo leren we voortdurend van elkaar, luisteren naar elkaar, bieden elkaar kansen en mogelijkheden.

We spreken over ‘leernetwerken’ omdat een school geen eiland is maar functioneert in diverse netwerken met andere stedelijke scholen. Zo zijn alle scholen georganiseerd in

scholengemeenschappen. Maar stedelijke scholen hebben ook overleg dat gebonden is aan een zelfde omgeving. Er zijn eveneens netwerken tussen stedelijke scholen van verschillende onderwijsniveaus. Zo kan er bijvoorbeeld overleg ontstaan tussen scholen met dezelfde deelprofielen, enz.

Leerlingen leren niet alleen op de schoolbanken maar worden ook gestimuleerd om op ‘niet

schoolse’ manieren te leren. ‘Brede scholen’ werken in die zin bredere netwerken uit met ouders, bedrijven, overheidsinstellingen, buurtverenigingen, jeugdorganisaties, de sociaal-culturele sector, enz.

Het Stedelijk Onderwijs valt onder de bevoegdheid van de gemeenteraad van de stad

Antwerpen, die daarmee fungeert als inrichtende macht van het Stedelijk Onderwijs Antwerpen.

(2) De Vlaamse minister van Onderwijs en Vorming kent middelen toe aan alle erkende scholen in Vlaanderen en stelt eisen – in de vorm van leerplannen en eindtermen – om kwaliteitsvol onderwijs te waarborgen. De Antwerpse stedelijke scholen voldoen aan al deze eisen en staan borg voor kwalitatief hoogstaand onderwijs.

Een stad als Antwerpen is echter anders dan een gemiddelde gemeente in Vlaanderen. De

bevolking is er gevarieerder en bepaalde maatschappelijke ontwikkelingen zetten zich in de stad vroeger en aan een hoger tempo door dan elders in Vlaanderen. Om in te spelen op deze stedelijke ontwikkelingen en zijn onderwijsopdracht zo goed mogelijk te realiseren, doet het Stedelijk Onderwijs immers nog veel méér dan door de hogere overheid wordt opgelegd, mede dankzij middelen van de Stad Antwerpen.

(3) In het stedelijk onderwijs staat de lerende centraal. Elke leerling, cursist of student heeft

talenten en krijgt voortdurend kansen om zijn of haar talenten optimaal te ontplooien. Onderwijs en studiekeuzebegeleiding op maat van de mogelijkheden en capaciteiten van elke lerende zorgt ervoor dat iedereen met plezier (bij)leert en vol vertrouwen zijn toekomst tegemoet gaat.

Iemands talent is onafhankelijk van zijn of haar sociaal-economische positie. Maar de mate

waarin een talent ontwikkeld wordt en de leerwinst die dat opbrengt hangen in de praktijk vaak nauw samen met iemands sociaal-economische startpositie en dat is onrechtvaardig. Optimale ontplooiingskansen bieden, houdt immers ook in dat we lerenden gelijke kansen bieden. De ongelijke *effecten* van de verschillende startposities trachten we in het Stedelijk Onderwijs zoveel mogelijk weg te werken door de eigen, individuele vorderingen van elke lerende te waarderen.

Stedelijke scholen houden de maximumfactuur zo laag mogelijk om het gezinsbudget niet te zwaar te belasten. Buitenschoolse activiteiten hoeven zeker niet duur te zijn om pedagogisch waardevol te zijn. Leerlingen uit minder bemiddelde gezinnen krijgen financiële steun van het sociaal fonds. Daarnaast probeert het Stedelijk Onderwijs – daar waar mogelijk – in te grijpen op mechanismen die ongelijkheid in stand houden.

(4) Om maatwerk te kunnen bieden aan elke lerende en flexibel te kunnen inspelen op noden en behoeften van leerlingen, klassen, scholen,.. is het noodzakelijk om middelen en mensen efficiënt in te zetten en kort op de bal te spelen. Daarom is het Stedelijk Onderwijs georganiseerd in scholengemeenschappen die zijn ondergebracht in gemeentelijke bedrijven: een voor het buitengewoon onderwijs, een voor het volwassenenonderwijs, vijf voor het basisonderwijs, twee voor het secundair onderwijs, twee voor het deeltijds kunstonderwijs én een Centrum voor Leerlingenbegeleiding. Elk bedrijf kan binnen zijn beleidsruimte zelf prioriteiten stellen en bepaalt zelf hoe de beschikbare middelen ingezet worden om voor elke leerling, cursist of student (binnen zijn onderwijsniveau) optimale ontplooiingskansen te garanderen. De bedrijven leggen hierover verantwoording af aan de inrichtende macht van het Stedelijk Onderwijs. De bedrijven vermijden concurrentie onder elkaar en zorgen samen met de Beleidsraad van het Stedelijk Onderwijs voor hun onderlinge solidariteit en de gezamenlijke uitstraling van hun stedelijke dienstverlening.

(5) Net zoals de stad van iedereen is, is ook het stedelijk onderwijs van iedereen! In de stad

Antwerpen wonen bijna een half miljoen verschillende mensen, met verschillende karakters,

verschillende opvattingen en interesses, verschillende culturele, religieuze, sociaaleconomische achtergronden, individuele beperkingen en talenten. Omgaan met deze diversiteit is een enorme uitdaging, niet het minst in het onderwijs.

In het Stedelijk Onderwijs zien we de verschillen tussen mensen als een verrijking. Wie open

staat voor diversiteit ziet meer, ervaart meer, leert meer. Het Stedelijk Onderwijs staat niet enkel passief open voor diversiteit maar wil er actief iets mee doen, zodat de verschillen tussen mensen het leerproces positief beïnvloeden en verrijken. Wie samen leert, leert immers meer juist omdat iedereen verschillend is. Verschillen worden niet weggevlakt, maar vormen extra impulsen in het leerproces.

(6) We leren ons leven lang, niet alleen op school, maar ook op het werk en in onze vrije tijd.

Maar om een leven lang te kunnen leren, moet je eerst ‘leren leren’. Wie leert hoe hij kennis en vaardigheden kan verwerven en competenties kan ontwikkelen, zal sterker in zijn schoenen staan wanneer hij zich moet aanpassen aan veranderende (werk)omstandigheden. Daarom motiveert het Stedelijk Onderwijs lerenden om leergierig te zijn en te blijven leren. ‘Leren leren’ vinden we dan ook minstens zo belangrijk als de leerinhouden zelf.

Uiteraard biedt het Stedelijk Onderwijs ook sterke leerinhouden aan die inspelen op de behoeften en interesses van alle lerenden. Kinderen en jongeren in het leerplichtonderwijs krijgen een brede vorming die hen naast vaktechnische kennis ook relationele en sociale vaardigheden bijbrengt. Volwassenen kunnen bij ons terecht om een beroepskwalificatie te behalen of een opleiding te volgen in functie van hun job of gewoon om iets bij te leren dat ze interessant, prettig of zinvol vinden. Of ze nu twintig of veertig of tachtig jaar zijn.

(7) In het Stedelijk Onderwijs geven we elke lerende voortdurend nieuwe kansen om zich te

ontplooien. Daartegenover staat dat we van ouders en lerenden verwachten dat ze zich

engageren om van hun schoolloopbaan (of die van hun kind) een geslaagde onderneming te maken.

Leren is immers niet alleen een recht, in België hebben ouders de wettelijke plicht om hun kind te laten leren. Ouders zijn dan ook samen met schooldirecties en leerkrachten verantwoordelijk voor de schoolloopbaan van hun minderjarige kind.

(8) In het Stedelijk Onderwijs hebben we respect voor elk individu en spelen we steeds in op de individuele behoeften van leerlingen. Dat vinden we onze plicht. Daarnaast moeten de leerlingen en hun ouders zelf verantwoordelijkheid opnemen om hun eigen leerproces of dat van hun kind te doen slagen. We aanvaarden niet dat leerlingen, studenten of cursisten door hun gedrag het leren van anderen hinderen, net zoals lerenden en ouders verwachten van leerkrachten en schooldirecties dat zij optimale leermogelijkheden creëren.

(9) De school moet model staan voor een democratische samenleving.

Het Stedelijk Onderwijs stimuleert de individuele betrokkenheid van de ouder voor het

onderwijsgebeuren van zijn kind. Het is de hefboom naar betrokkenheid bij het totale klas- en schoolgebeuren. Dit kan aanleiding geven tot participatie aan het onderwijsbeleid via formele kanalen zoals ouderraden en schoolraden. Samen met de ouders worden leerlingen, studenten, cursisten, personeel en de lokale gemeenschap actief betrokken bij het schoolbeleid. Zij geven advies bij strategische keuzes via leerlingenraden, ouderraden, schoolraden en informeel overleg.

(10) In het Stedelijk Onderwijs is er ook ruimte voor samen plezier maken, genieten van mooie dingen, sportief met elkaar wedijveren, of voor samen rouwen als we verlies moeten verwerken. Op die manier voelen leerlingen en leerkrachten zich geborgen in hun leeromgeving en hoeven ze niet bang te zijn om fouten te maken. Leren doe je immers met vallen en opstaan.

Solidariteit betekent dat je een ander nooit laat vallen als die tegenslag ondervindt of minder goed presteert. In het Stedelijk Onderwijs willen we die solidariteit in praktijk brengen op alle niveaus: tussen mensen, tussen scholen, maar ook tussen scholengemeenschappen en de bedrijven van het stedelijk onderwijs. Solidariteit kan zich uiten op verschillende manieren: door elkaar te helpen, door kennis en middelen te delen of ervaringen en deskundigheid uit te wisselen, door samen het pedagogisch project van het Stedelijk Onderwijs uit te dragen.

(11) Leren is een investering op lange termijn. Zowel voor de lerende die zich hard inspant om leerwinst te boeken als voor de samenleving die letterlijk kapitaal investeert.

Om de leerwinst te maximaliseren leggen we in het Stedelijk Onderwijs de nadruk op

competenties verwerven. Competenties of vaardigheden die nodig zijn om een vervolgstudie te kunnen aanvatten of om een beroep uit te oefenen, maar ook om je persoonlijke en sociale leven zinvol in te richten. Vaardigheden om nieuwe uitdagingen te kunnen aangaan, om flexibel te kunnen inspelen op veranderende omstandigheden en om samen te werken met anderen.,… Deze competenties zijn immers ‘tijdloos’, ze zullen altijd van pas komen, terwijl kennis maar al te snel veroudert en vervaagt.

Het Stedelijk Onderwijs is een leerschool voor de Antwerpse samenleving. Elke dag opnieuw

leren we onze leerlingen, studenten en cursisten omgaan met de eigenheden en

eigenaardigheden van deze stad. Zo betekent het Stedelijk Onderwijs een meerwaarde voor Antwerpen en de samenleving. Want wie deze stad met een open, zelfzekere blik tegemoet gaat, is goed op weg om van de wereld een aangenamere woon-, leef- en leeromgeving te maken.